

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
21.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Теория и методика инклюзивного взаимодействия

1. Код и наименование направления подготовки: 45.03.01 Филология
2. Профиль: Русская филология
3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии
6. Составитель программы: Чечель Екатерина Олеговна, канд. психол. наук; ст.преп.
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 21.05.2025

8. Учебный год: 2027-2028

Семестр(ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у обучающихся знаний о сущности инклюзивного взаимодействия с лицами с ОВЗ, психолого-педагогических основах, моделях, технологиях и содержании инклюзии и интеграции как современных подходах к образованию и социализации лиц с ОВЗ в контексте стратегии гуманизации образования.

Данный курс ориентирован на формирование инклюзивной компетентности обучающихся по программам бакалавриата, готовности к взаимодействию с лицами с ОВЗ в различных социальных условиях.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики и психологии в реализации эффективного инклюзивного взаимодействия;
- ознакомиться с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими процесс инклюзии;
- сформировать систему знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- получить представление об доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения;
- развить у студентов способность к инклюзивному взаимодействию.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков работы с нормативными документами, публичных выступлений, анализа и презентации информации, командной работы, межличностной коммуникации и т.д.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» относится к вариативной части блока Б1 - дисциплинам по выбору основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 45.03.01 Филология. Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь общие представления о методах педагогического исследования, общую характеристику системы образования, знать методологические основы и категориальный аппарат научных исследований.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах	Знать: базовые дефектологические знания, особенности их применения в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру. Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявлять инклюзивную компетентность.

			Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявления инклюзивной компетентности.
		УК-9.2. Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер	Знать: особенности безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер, основы проектирования решений по ее формированию. Уметь: проектировать решения по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидностью. Владеть: навыками проектирования решений по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидностью.
		УК-9.3. Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами	Знать: основные подходы к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами. Уметь: применять знания об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер. Владеть: навыками применения знаний об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		6 сем.
Аудиторные занятия	28	28
в том числе: лекции	14	14
практические	14	14
Самостоятельная работа	44	44
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекционные занятия		
1.1	Теоретико-методологические и научные основы инклюзивного образования.	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Анализ систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе общего образования. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Философские и культурологические основы инклюзивного образования. Социально-психологические основы инклюзивного образования.
1.2	Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ. Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ. Международные, российские, региональные и муниципальные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ОВЗ. Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.
1.3	Развитие интеграционных процессов в зарубежных странах и в России.	Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с ОВЗ. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в разных странах. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
1.4	Особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.	Стратегии инклюзивного обучения. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии. Возможности абилитации детей с ОВЗ в совместной деятельности и общении со сверстниками. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как необходимое условие интеграции. Методы инклюзивного и интегрированного обучения. Модели интегрированного обучения и воспитания лиц с

		особыми образовательными потребностями.
1.5	Кадровое обеспечение инклюзивного образования.	Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды. Проблема подготовки и переподготовки педагогических кадров, работающих в условиях инклюзии. Инклюзивная компетентность. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
1.6	Требования к организации и оснащённости инклюзивного образовательного процесса.	Понятие и виды доступной среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Современные методы и технологии инклюзивного образования.
1.7	Особенности взаимодействия и коммуникации с лицами с ОВЗ.	Психологические особенности лиц с различными нарушениями развития. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики. Этические правила общения с людьми с ОВЗ и инвалидностью. Средства и приемы коммуникации с людьми с ОВЗ и инвалидностью. Техники развития конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.
2. Практические занятия		
2.1	Теоретико-методологические и научные основы инклюзивного образования.	1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Анализ систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе общего образования. 2. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. 3. Философские и культурологические основы инклюзивного образования. 4. Социально-психологические основы инклюзивного образования.
2.2	Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ. 2. Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ. Международные, российские, региональные и муниципальные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ОВЗ. 3. Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.
2.3	Развитие интеграционных процессов в зарубежных странах и в России.	1. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. 2. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с ОВЗ. 3. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в разных странах. 4. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании. 5. Организация педагогического процесса с учетом

		принципов инклюзии.
2.4	Особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.	1. Стратегии инклюзивного обучения. Рекомендации по комплектованию инклюзивных групп и классов, в зависимости от вида и степени тяжести нарушения в развитии. 2. Возможности абилитации детей с ОВЗ в совместной деятельности и общении со сверстниками. 3. Ранняя диагностика и ранняя комплексная помощь как необходимое условие интеграции. 4. Методы инклюзивного и интегрированного обучения. 5. Модели интегрированного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями. 6. Возможность инклюзивного обучения для лиц разных категорий нарушенного развития
2.5	Кадровое обеспечение инклюзивного образования.	1. Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды. Функции каждого специалиста. 2. Проблема подготовки и переподготовки педагогических кадров, работающих в условиях инклюзии. 4. Инклюзивная компетентность. 5. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения. 6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
2.6	Требования к организации и оснащённости инклюзивного образовательного процесса.	1. Понятие и виды доступной среды. 2. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. 3. Безбарьерная среда: возможности и трудности ее реализации 4. Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. 5. Современные методы и технологии инклюзивного образования.
2.7	Особенности взаимодействия и коммуникации с лицами с ОВЗ.	1. Психологические особенности лиц с различными нарушениями развития. 2. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования. 3. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики. Этические правила общения с людьми с ОВЗ и инвалидностью. 4. Средства и приемы коммуникации с людьми с ОВЗ и инвалидностью. 5. Техники развития конструктивного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Лабора-т. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретико-методологические и научные основы инклюзивного образования.	2	2	6	10
2	Нормативно-правовая база обучения лиц с	2	2	6	10

	ограниченными возможностями здоровья.				
3	Развитие интеграционных процессов в зарубежных странах и в России.	2	2	6	10
4	Особенности инклюзивного образования и социализации лиц с ОВЗ.	2	2	7	11
5	Кадровое обеспечение инклюзивного образования.	2	2	6	10
6	Требования к организации и оснащённости инклюзивного образовательного процесса.	2	2	6	10
7	Особенности взаимодействия и коммуникации с лицами с ОВЗ.	2	2	7	11
	Итого:	14	14	44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 32 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (тестирование) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
1	Теория и методика инклюзивного образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Бабич Е. Г. – М. : Квант-медиа, 2014. – 74 с.
2	Левшунова Ж. А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж. А. Левшунова, Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.
3	Леонтьев Д. А., Александрова Л. А., Лебедева А. А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного

	профессионального образования. – М. : Смысл, 2017. – 79 с.
4	Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Загуменнов Ю. Л. Организация инклюзивного образовательного процесса в современной школе // Образовательная среда региона : от локальных инициатив к сетевому взаимодействию : Материалы открытой очно-дистанционной научно-практической конференции / МГИРО. – Минск : МГИРО, 2011.
6	Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань : Познание, 2014. – 220 с.
7	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова. – Казань : Познание, 2013. – 204 с.
8	Актуальные вопросы сопровождения инклюзивного профессионального образования : материалы I Всероссийской научно-практической конференции "Инклюзивное профессиональное образование: вызовы, риски, пути решения" (г. Миасс, 27 октября 2022 г.) / Министерство образования и науки Челябинской области, ГБПОУ "Миасский педагогический колледж", Ресурсный учебно-методический центр среднего профессионального образования ; редакционная коллегия: С. В. Ильина [и др.]. – Челябинск : Издательство ГБУ ДПО ЧИРПО, 2022 (Челябинск). – 109 с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 978-5-93407-089-3 : 150 экз.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
9	Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / сост. Л. В. Голубева. - Волгоград : Учитель, 2011. – 95 с. : табл.; 20 см. – (Управление современной школой).; ISBN 978-5-7057-2823-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01004924879 (12.09.2022).
10	Банч Гэри Оуэн. Эффективные технологии инклюзивного образования [Электронный ресурс] : в 4-х частях : учебное пособие / Г. Банч, Р. Зиглер, С. В. Алёхина ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Новосибирский гос. пед. ун-т", Науч.-образовательный центр "Инклюзивное образование", Ин-т открытого дистанционного образования. – Новосибирск : НГПУ, 2013. – 12 см.; ISBN 978-5-00023-349-8
11	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
12	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : 16+ / Староверова М. С., Ковалев Е. В., Захарова А. В. [и др.]. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : Владос, 2019. – 166, [1] с. : табл.; 21 см. – (Инклюзивное образование).; ISBN 978-5-00136-033-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01010092826 (12.09.2022)
2	Мёдова Н. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие / Н. А. Мёдова, Н. В. Байгулова. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2019. – 136 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: технология развития критического мышления, развивающего обучения, проблемного обучения, проектная технология, информационно-коммуникационная технология.

Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: учебная дискуссия, работа в подгруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

– Научная электронная библиотека – <http://www.scholar.ru/>;

– Федеральный портал Российское образование – <http://www.edu.ru/>;

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>;

– Лекции ведущих преподавателей вузов России в свободном доступе – <https://www.lektorium.tv/>;

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru/>.

– «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

Программное обеспечение: – Win10, OfficeProPlus 2010 –браузеры: Yandex, Google, Opera, Mozilla Firefox, Explorer и др.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Комплекс учебных пособий, компьютерное обеспечение, оргтехника, теле-, аудио-, видео- и DVD-аппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы).

При реализации дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Темы 1-7	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах	Доклады, презентации, межсессионный контроль знаний

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Темы 1-7	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах	Доклады, презентации, межсессионный контроль знаний
2.	Темы 2,3,6		УК-9.2. Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер	Доклады, презентации, межсессионный контроль знаний
3.	Темы 1,4,5,7		УК-9.3. Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами	Доклады, проекты, межсессионный контроль знаний
	Промежуточная аттестация			Теоретические вопросы

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для докладов

1. История развития инклюзивного образования.
2. Обзор моделей инклюзивного образования в странах постсоветского пространства, странах Европы, США и других странах.
3. Развитие интеграционных процессов в России.
4. Модели отношения общества к людям с отклонениями в развитии.
5. Сущность «инклюзивного образования», инклюзивное образование как развитие идеи интеграции.
6. Социально-экономические условия, необходимые для успешности интеграции.
7. Безбарьерная среда: миф или реальность?
8. Инклюзивное образование как фактор риска психического выгорания педагогов.
9. Инклюзивная компетентность педагогов (анализ статей и практических исследований).
10. Известные и выдающиеся личности с ОВЗ.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (доклад):

– оценка «отлично» выставляется, если тема доклада полностью раскрыта, аргументирована и обоснована; студент даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание материала по выбранной теме; имеет место высокая сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также умение проявлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если тема доклада в целом раскрыта, основная идея донесена и пояснена правильно; студент может ответить на вопросы по теме, наблюдается сформированность аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, при частичной непрозрачности или недостаточной ясности собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если тема доклада раскрыта не полностью или имеются неточности, влияющие на правильность выводов; отмечается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта или содержание доклада не соответствует его теме, не освещена основная идея, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом выбранной темы; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественные критерии оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если задание выполнено безошибочно и в установленные сроки;

– оценка «хорошо» выставляется, если имеются незначительные неточности в формулировках или изложении собственных мыслей, существенно не меняющих суть излагаемой темы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если в докладе допускаются неточности в формулировках или изложении собственных мыслей, которые искажают суть излагаемой темы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта или раскрыта неверно.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

1. Определение понятий инклюзии и интеграции.
2. Дайте характеристику известным вам систем образования людей с ОВЗ.
3. Раскройте понятие инклюзивное взаимодействие.
4. Концептуальная база и ключевые категории инклюзивного образования.
5. Барьеры в образовании.
6. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы.
7. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивной образовательной среды.

8. Информационное обеспечение инклюзивной образовательной среды.
9. Кадровое обеспечение инклюзивной образовательной среды.
10. Безбарьерная среда: возможности и трудности ее реализации.
11. Причины, обусловившие определение инклюзивного образования как одного из приоритетных направлений государственной политики.
12. Восемь принципов инклюзивного образования.
13. Основные аспекты модернизации специального образования.
14. Инклюзивное и интегрированное обучение в контексте гуманизации российского образования.
15. Содержательные и организационные подходы к реализации основных принципов инклюзивного образования.
16. Проведите сравнительный анализ инклюзивного и интегрированного обучения. Определите преимущества инклюзивного образования для участников образовательного процесса.
17. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
18. Понятие и структура инклюзивной компетентности.
19. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
20. Охарактеризуйте и проанализируйте этапы эволюции отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития (по Н.Н. Малофееву).
21. Особенности взаимодействия в социуме с людьми с нарушениями слуха.
22. Особенности взаимодействия в социуме с людьми с нарушениями зрения.
23. Особенности взаимодействия в социуме с людьми с НОДА.
24. Особенности взаимодействия в социуме с людьми с ментальными нарушениями развития.
25. Этические правила взаимодействия с людьми с ОВЗ.

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей (в том числе с ОВЗ); особенности, трудности и барьеры инклюзивной практики; психолого-педагогические технологии инклюзивного образования;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала, основных методов и технологий инклюзивного образования, особенностей, трудностей и барьеров инклюзивной практики; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе	Повышенный уровень	Зачтено

логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Базовый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Пороговый уровень	Зачтено
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	—	Не зачтено

20.03. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-9.1. Демонстрирует дефектологические знания и понимание сущности инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

Знать: базовые дефектологические знания, особенности их применения в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, объем и содержание понятия «инклюзивная компетентность», ее компоненты и структуру.

Уметь: применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявлять инклюзивную компетентность.

Владеть: навыками применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах и при организации инклюзивного взаимодействия, проявления инклюзивной компетентности.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Под термином «лица с ОВЗ» понимают

- а) детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- б) людей любого возраста с инвалидностью;
- в) людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания;
- г) всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования.

Ответ – в

2. Компенсация в дефектологии понимается как :

- а) приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- г) восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.

Ответ – б

3. Дефект – это

- а) индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности;
- б) физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития;
- в) внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов;
- г) состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов.

Ответ – б

4. Инклюзивное образование представляет собой

- а) процесс совместного обучения и воспитания лиц с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения.
- б) обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.
- в) сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время.
- г) процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся.

Ответ – г

5. Инклюзивная компетентность – это:

а) совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ.

б) интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития.

в) интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе.

г) системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Ответ – б

6. Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

а) психолог.

б) педагог.

в) педагог-дефектолог.

г) социальный педагог.

Ответ – а

7. Различают два вида интеграции:

а) внутреннюю и внешнюю.

б) пассивную и творческую.

в) образовательную и социальную.

г) все ответы верны.

Ответ – в

8. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

г) Ш.А .Амонашвили.

Ответ – в

9. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

а) Великобритания

б) Россия

в) Франция

г) Германия.

Ответ – а

10. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 70-ые г.г. XX в.

в) 90-ые г.г. XX в.

г) в начале XXI в.

Ответ – в

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Инклюзивная компетентность представляет собой интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая ...(вставить словосочетание) и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития.

Ответ – разные образовательные потребности учащихся.

3. Основные образовательные потребности – это ...

Ответ – потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

4. Дефектология – это ...

Ответ – наука о психофизических особенностях развития детей с ОПФР, закономерностях их обучения и воспитания.

5. Коррекция – это ...

Ответ – система психолого-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития человека.

6. Как называется физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий?

Ответ – лицо (обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья.

7. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития:

Ответ – дефект.

8. Структура инклюзивной компетентности состоит из ...

Ответ – мотивационного, рефлексивного и когнитивно-информационного компонентов.

9. Инклюзия – это ...

Ответ – процесс реального включения в активную жизнь социума людей с ОВЗ.

10. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире?

Ответ – Конвенция о правах инвалидов.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К вам обратились за помощью в организации обучения слабослышащего лица. На что необходимо обратить внимание в процессе его обучения?

Ответ: в общении со слабослышащими обучающимися необходимо четко и громко произносить слова, делая небольшие паузы и хорошо артикулировать. В процессе взаимодействия рекомендуется смотреть в лицо человеку с нарушенным слухом, быть доброжелательным к собеседнику, не показывать своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий. Также при взаимодействии с лицами с нарушением слуха рекомендуется осуществлять сопровождение устного материала текстовыми сообщениями, сурдопереводом, световыми сигналами на экране компьютера. Стоит использовать иллюстративный материал. Кроме того, в общении со слабослышащими людьми можно использовать звукоусиливающую аппаратуру, наушники.

2. Вы видите, как во время урока в школе с инклюзивным обучением учитель начальных классов включил музыку, достал хлопушку и колпаки, чтобы поздравить обучающегося с днем рождения. В этот момент один из учащихся класса, у которого диагностировано расстройство аутистического спектра, стал вести себя тревожно, возбужденно и агрессивно. Что, на ваш взгляд, вызвало такую реакцию и как впредь скорректировать действия учителя?

Ответ: внезапная, незапланированная смена деятельности у человека с РАС, как правило, вызывает сенсорную перегрузку. Необходима организация режима коммуникативного общения. Следует предварительно проговаривать с обучающимся с РАС все события дня, важные и новые неожиданные моменты жизни.

3. К Вам обратился руководитель подразделения организации с просьбой разместить для беседы людей с нарушениями ОДА. Дайте рекомендации по грамотному размещению участников встречи.

Ответ: необходимо

- обеспечить условия безбарьерного доступа
- разместить участников встречи полукругом для более широкого обзора;
- расположить так, чтобы все участники находились на одном визуальном уровне;
- продумать методическое и техническое сопровождение встречи.

4. К Вам обратились за помощью по поводу организации обучения слабовидящего студента. На что стоит обратить внимание в процессе взаимодействия преподавателей с такой категорией лиц?

Ответ: дозирование учебных и визуальных нагрузок; разрешать использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры; применение специальных форм и методов обучения; оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов; специальное оформление учебных кабинетов а также проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

5. В класс общеобразовательной школы приходит обучающийся с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с таким ребенком. Как должен поступить педагог в данной ситуации?

Ответ:

Необходима предварительная подготовительная работа с родителями обучающихся с нормой развития. Желательно провести родительское собрание с привлечением специалистов психологической службы образовательной организации, которые представят информацию об особенностях лиц с ОВЗ; объяснить необходимость интегрирования такого ребенка в класс, которое проводится в соответствии с законодательством («Закон об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др.). Донести родителям мысль, что совместное обучение способствует формированию у детей с нормой развития гуманного отношения, толерантности к физическим и психическим нарушениям у лиц с ОВЗ ; развивает чувство взаимопомощи, приводит к осознанию уникальности и ценности каждого человека, укрепляет его стремление к сотрудничеству.

УК-9.2. Проектирует конкретные решения по формированию безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер.

Знать: особенности безбарьерной среды в организациях социальной и профессиональной сфер, основы проектирования решений по ее формированию.

Уметь: проектировать решения по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Владеть: навыками проектирования решений по формированию безбарьерной среды в организациях для осуществления инклюзивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Профессиональная этика представляет собой:

- а) нравственные отношения людей в трудовой сфере;
- б) совокупность моральных правил, которые определяют отношение человека к своему профессиональному долгу;
- в) совокупность конкретных практических приемов, применяемых в процессе общения;
- г) ценности реальных, живых людей, обладающих индивидуальными личностными качествами, эмоциями, склонностями и желаниями.

Ответ – б

2. Сколько выделяют моделей нравственного поведения в обществе?

- а) 3
- б) 5
- в) 6
- г) 8

Ответ – в

3. Средства обеспечения доступности объектов и услуг с открытым доступом населения включают в себя:

а) средства, относящиеся к строительно-конструктивным элементам здания, являющиеся его неотъемлемой частью (лестничные марши, пандусы, ограждения и поручни, двери);

б) инженерное оборудование здания (адаптированные лифты, подъемные устройства, противопожарное оборудование, адаптированные средства оповещения о чрезвычайной ситуации, оборудование туалетов, доступных для инвалидов, оборудование связи, диспетчеризации и информирования посетителей и т.д.);

в) технические и иные средства информирования, ориентирования и навигации, предназначенные для использования инвалидами различных функциональных групп;

г) все ответы верны.

Ответ – г

4. Коммуникативные технологии общения и доступа к информации глухих и слепоглухих людей включают в себя:

а) русский жестовый язык и русскую дактильную азбуку,

б) калькирующую жестовую речь,

в) сурдооперевод и тифлосурдоперевод.

г) все ответы верны.

Ответ – г

5. Доступная среда

а) обеспечивает доступ к образовательным ресурсам лицам с ОВЗ и совместный процесс их обучения и воспитания с нормотипичными сверстниками;

б) направлена на развитие инклюзивного образования;

в) это безбарьерная среда для обучающихся с ОВЗ

г) все ответы верны.

Ответ – г

6. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

а) информационная готовность;

б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;

в) психологическая готовность;

г) все ответы верны.

Ответ – в

7. Толерантность – это

а) умение понимать и разделять эмоции другого человека;

б) моральные нормы поведения, принятие принципов веры, традиций, ощущений других, как их неотъемлемой право;

в) осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания;

г) внимательность и предупредительность к людям.

Ответ – б

8. Инклюзия представляет собой:

а) форму сотрудничества;

б) частный случай интеграции;

в) стиль поведения;

г) образовательную программу.

Ответ – б

9. Подход предполагающий, что обучающиеся с ОВЗ включаются в общение со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах с целью расширения контактов ребенка с ОВЗ, повышения мотивации к жизни, называется:

- а) мейнстриминг;
- б) расширение доступа к образованию;
- в) постоянная интеграция;
- г) социальный проект.

Ответ – а

10. Инклюзивный подход в образовании предполагает

- а) понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями;
- б) полное участие в образовательном процессе всех учащихся;
- в) привлечение общественности и устранение сегрегации и дискриминации в образовании;
- г) все ответы верны.

Ответ – г

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Инклюзивное взаимодействие – это ...

Ответ: взаимодействие человека с человеком, один из которых имеет ограничения по здоровью, в ходе которого реализуется отношение одного человека к другому человеку.

2. Безбарьерная среда – это ...

Ответ: среда жизнедеятельности, в которой отсутствуют или сведены к минимуму физические, средовые, информационные и социально-психологические, в том числе отношенческие, барьеры для людей с ОВЗ.

3. Инклюзивная культура общества представляет собой... Ответ: уровень развития общества, который выражается в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех членов общества, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

4. Этика инклюзивного взаимодействия – это ...

Ответ: соблюдение представителями социума в процессе общения с людьми с ОВЗ совокупности морально-этических и нравственных норм и правил поведения (этико-ориентированная модель поведения), повышающих качество жизни данной категории граждан.

5. В жилых многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей следует устанавливать...

Ответ: вертикальные подъемники или лифтовые установки.

6. К кому работник организации должен направлять свое обращение при разговоре с инвалидом

Ответ: к самому инвалиду.

7. Закончите мысль: в России инклюзивное образование рассматривается в контексте...

Ответ: интегрированного обучения людей с особыми образовательными потребностями.

8. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения каких уровней образования?

Ответ: среднего, профессионального и высшего образования.

9. Перечислите известные Вам модели инвалидности, существующие в нашем обществе.

Ответ: моральная, благотворительная, медицинская, реабилитационная, экономическая, социальная, британская, модель handicap, культурная модель.

10. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

Ответ: желтыми полосами или кругами.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. В вашем вы увидели, как один из коллег (школьников, студентов) по собственной инициативе резко передвигает коляску человека с ДЦП. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения этики взаимодействия с лицами с ОВЗ. Как следует поступить в подобной ситуации?

Ответ: такое поведение не соответствует этике взаимодействия с лицами с ОВЗ. Необходимо провести беседу об уважении и соблюдении личного пространства каждого человека, этике взаимодействия с людьми с ОВЗ. Акцентировать внимание на том, что инвалидная коляска – это личное пространство человека, поэтому следует получить его согласие на доступ к ней. Необходимо спрашивать, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее.

2. В организации вы слышите, как одного из членов коллектива называют слепым, дефективным и неполноценным. Проанализируйте данную ситуацию.

Ответ: Это недопустимо, у человека есть имя. Корректными будут являться следующие формулировки: «человек с нарушением зрения», «лицо с ОВЗ», «человек с особенностями развития», «лицо с особыми образовательными потребностями».

3. Проанализируйте уровень инклюзивной компетентности педагога, реализующего инклюзивное обучение. Педагог инклюзивного класса преподает одинаково материал всем обучающимся, вне зависимости от особенностей их развития, организует учебную деятельность без создания условий для реализации образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Стил ь деятельности такого педагога не предполагает мобильность, гибкость, способность к сотрудничеству с обучающимися с ОВЗ, сензитивность к их потребностям.

Ответ: при формировании инклюзивной компетентности педагога должны быть сформированы, в первую очередь, гуманистические ценностные ориентации, включающие в себя представление об обучающемся как самоценном, саморазвивающемся субъекте; осознание себя в роли наставника. Педагог, обладающий инклюзивной компетентностью, должен владеть следующими важными качествами: эмпатичностью, рефлексивностью, мобильностью и гибкостью, способностью к сотрудничеству, сензитивностью к потребностям обучающихся, общительностью, коммуникабельностью, саморегуляцией; применять дифференцированный подход не только в обучении, но и воспитании, учитывая индивидуально-психологические особенности всех обучающихся. В данном случае можно отметить низкую степень сформированности инклюзивной компетентности, что свидетельствует об отсутствии готовности к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях инклюзии.

УК-9.3. Владеет основными подходами к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами.

Знать: основные подходы к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами.

Уметь: применять знания об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер.

Владеть: навыками применения знаний об основных подходах к организации конструктивного взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья инвалидами в организациях социальной и профессиональной сфер.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию;

информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- а) преемственности;
- б) профессиональной компетентности;
- в) шаговой доступности;
- г) безбарьерной среды.

Ответ – а

2. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

- а) только педагоги, работающие с учащимися с ОВЗ;
- б) администрация образовательного учреждения;
- в) психологи и дефектологи образовательного учреждения;
- г) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

Ответ – г

3. В образовательной организации какого вида есть возможность создавать и обычные, и специальные, и смешанные группы детей, что позволяет осуществлять все формы интеграции, подбирая каждому ребенку необходимую квалифицированную специальную педагогическую помощь, налаживать подлинное взаимодействие педагогов общеобразовательных школ со специалистами дефектологами?

- а) комбинированного вида;
- б) компенсирующего вида;
- в) интегрированного вида;
- г) общего вида.

Ответ – а

4. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных образовательных условий;
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах;
- в) родители не должны вмешиваться в процесс обучения детей с ОВЗ;
- г) некоторые дети не способны к обучению;

Ответ – а

5. Какие стили педагогического общения на ваш взгляд наиболее эффективны в инклюзивном взаимодействии?

- а) «совместное творчество»;
- б) «устрашение»;
- в) «заигрывание»;
- г) «дистанция».

Ответ – а

6. Выберите оптимальную модель поведения педагога в общении с детьми с ОВЗ

- а) неконтактная модель;
- б) модель дифференцированного внимания;
- в) модель активного взаимодействия;
- г) гиперрефлексивная модель.

Ответ – в

7. Что из перечисленного НЕ относится к технологиям, направленным на развитие социальной компетенции обучающихся с ОВЗ?

- а) обучение социальным навыкам;
- б) организация групповых видов активности;
- в) подражание, взаимообучение;
- г) оценка результатов учебной деятельности.

Ответ – г

8. Что НЕ относится к особенностям инклюзивного образования?

- а) в инклюзивном образовании предполагается сотрудничество специалистов разных профилей;
- б) образовательная организация не должна ограничиваться одним учебным планом и единым подходом к обучению всех;

в) не предусмотрена «гибкость» структуры образовательного учреждения.

г) образовательные условия должны быть адаптированы к потребностям всех обучающихся педагогов.

Ответ – в

9. Что НЕ относится к основным целям работы учителя-дефектолога в инклюзивной практике:

а) своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении программного минимума содержания образования в условиях образовательного учреждения;

б) психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;

в) коррекция развития познавательной сферы в динамике образовательного процесса;

г) выявление уровня актуального развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за развитием обучающегося с ОВЗ.

Ответ – б

10. К основным направлениям работы учителя-дефектолога в системе инклюзивного образования НЕ относится

а) организационно-методическое

б) диагностическое

в) коррекционное

г) техническое.

Ответ – г

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Конструктивное взаимодействие – это ...

Ответ: это целенаправленная, построенная на гибких установках и взглядах, понимания индивидуальных особенностей партнера совместная деятельность заинтересованных друг в друге личностей, стремящихся к самосовершенствованию, самоактуализации, продуктивному разрешению возникающих противоречий и к социально значимому результату.

2. Чтобы привлечь внимание слабослышащего человека, нужно:

Ответ: помахать рукой человеку или похлопать его по плечу.

3. К наиболее эффективным методам инклюзивного взаимодействия с лицами с ОВЗ можно отнести.

Ответ: игровые методы, информационно-коммуникативные, метод совместного обучения, арт-методы, другие методы терапии (сказкотерапия, песочная, музыкальная, кинезотерапия и пр.), нейропсихологические методы и т.п..

4. Дефектология включает ряд самостоятельных отраслей:

Ответ: сурдопедагогика - изучающая вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха; тифлопедагогика - вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения; олигофренопедагогика - вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей; логопедия - вопросы изучения и исправления недостатков речи.

5. Тьютор – это ...

Ответ: специалист, который организует условия для успешного включения лица с ОВЗ в образовательную и социальную среду; осуществляет индивидуальную работу с лицами с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, он помогает самоопределению и самореализации данной категории лиц в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

6. Перечислите специалистов, которые занимаются развитием коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ?

Ответ: воспитатель, психолог, педагог-психолог, педагог, логопед, сурдопереводчик, тьютор.

7. Какие аспекты при формировании готовности членов коллектива к конструктивному взаимодействию с лицами с ОВЗ Вы бы обозначили?

Ответ: психологический когнитивный, личностный, этический.

8. Какие методы Вы бы использовали при взаимодействии с лицами с ОВЗ при обучении их социальным навыкам?

Ответ: прямое обучение социальным навыкам, объяснение, моделирование, поощрение соответствующего поведения, подсказки и напоминание, ролевая игра, просмотр мультфильмов, фильмов, видеосюжетов.

9. Приведите несколько общих правил этикета при общении с лицами с ОВЗ.

Ответ: в разговоре с ребенком с ОВЗ обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему, который присутствует рядом.

Если Вы предлагаете помощь, подождите, пока ее примут, а затем спросите, что и как делать. Не бойтесь задеть его этим – ведь Вы показываете, что искренне заинтересованы в общении.

Не обижайтесь, если Вашу помощь отклонили.

Будьте спокойны и доброжелательны. Шутка, тактичная и уместная, только поможет Вам наладить общение и разрядить обстановку.

Относитесь к другому человеку, как к себе самому.

10. Назовите основные сферы дефектологии.

Ответ: сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Слабослышащий человек неоднократно просит повторить сказанные Вами фразы. Что Вы предпримите в данной ситуации?

Ответ: необходимо перефразировать свое предложение, используя простые слова, говорить громче. Можно организовать взаимодействие посредством микрофона и наушников, если такая техническая возможность предусмотрена в аудитории. При имеющейся возможности можно распечатать материал занятия и выдать слабослышащему лицу; использовать маркерную доску для визуализации материала и написания текста на доске. Таким образом, слабослышащий человек сможет принимать информацию при опоре на визуальные образы. Можно использовать (при наличии) мультимедийную аппаратуру (проектор, компьютер), наглядные материалы (различные схемы, иллюстрации, картинки и т.п.).

2. Вы классный руководитель 6 класса. В класс зачислен новый обучающийся с ОВЗ. Вы решили сообщить об этом ученикам. Какие вопросы, касающиеся взаимодействия с таким учеником, Вы бы затронули в беседе?

Ответ: Следует проинформировать класс о новом ученике: кто он, откуда, чем отличается, а в чём похож на своих одноклассников; об особенностях его поведения и реагирования, внешнего вида (в зависимости от вида нарушенного развития).

Если у ребёнка с ОВЗ будет сопровождающий, объяснить, для чего взрослый человек будет сидеть в классе за партой.

Педагогу нужно продумать, как провести первое знакомство детей с ребёнком с ОВЗ и тьютором (при его наличии). Главное в этой ситуации - оптимизм педагога,

уверенность в том, что подобный опыт будет полезен для всего класса. При необходимости можно пригласить психолога образовательной организации для проведения моделирующих ситуаций, тренинга со школьниками.

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):
 - 1 балл – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)
- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
 - 2 балла – указан верный ответ;
 - 0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ
- 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
 - 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
 - 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
 - 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).